**Анализ МО классных руководителей в МБОУ КООШ за 2021-2022 учебный год**

 В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

 Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 19 классов, 11 классных руководителей.  Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных

форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

 В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано **методическое объединение классных руководителей**. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

 Деятельность классных руководителей в 2021-2022 учебном году строилась на основе Программы воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно – ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. В начале учебного года были составлена Программа ВР школы и планы воспитательной работы в каждом классе, соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

**Тема работы методического объединения МБОУ КООШ на 2021-2022 уч. год:**

**«Роль классного руководителя в формировании гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям»**

Цель: содействие развитию системы воспитательной работы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей в формировании гражданской позиции личности, обобщение и распространение их педагогического опыта в условиях реализации ФГОС

Задачи:

• Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

• Организация информационно - методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

• использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях введения и реализации ФГОС

• Направить работу на поиск путей повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Основные направления деятельности ШМО на 2021-2022 учебный год:

• подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;

• распространение эффективного опыта работы классных руководителей по формированию гражданской позиции личности учащихся через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям;

• информационно - издательская деятельность, создание методической «копилки»;

• разработка положений о проведении конкурсов и выставок и их методическое сопровождение и др.

Предполагаемый результат:

 Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитания по формированию гражданской позиции личности учащихся через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям

**Направления работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год:**

1.Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности МО  за 2020-2021 учебный год, воспитательная программа и планирование на 2021-2022 учебный год.

Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.

Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).

Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.

Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

Выявление  затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4.  Консультативная деятельность:

Консультирование классных руководителей по вопросам составления рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы.

Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование классных руководителей  по вопросам в сфере формирования  универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.

4. Выступления классных руководителей на МО школы, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях

Межсекционная работа:

Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).

 Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО)

Прохождение аттестации педагогических кадров

**План работы методического объединения**

**классных руководителей МБОУ КООШ**

**на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Формапроведения | Темы | Результаты | Ответственный |
| Август 31 | Конференция | Тема: Основные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год Ярмарка педагогических идей: новые формы воспитательного взаимодействия с учащимисяПрограмма воспитания класса.Работа по самообразованию классных руководителейИнтересные решения и трудности классных руководителей | 1.Оформление в протоколе заседаний МО.2.Подготовка материалов выступлений классных руководителей на МО, планов воспитательной работы и программы воспитания в классах.3. Темы по самообразованию педагогов.4. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма  5. Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников | Зам. директора по ВР и руководитель МОклассныхруководителей Негреева О.В.  |
| Октябрь 22 | Семинар МО | Тема: Гражданско - патриотическое воспитание - как одна из основных форм работы с учащимися. Профилактическая работа классного руководителя | 1..Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений2. Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся, а также по формированию толерантности и профилактике противодействия идеологии экстремизма3. Работа классного руководителя по адаптации учащихся к школе 1, 5 класс (Доклады Негреевой О.В., Дюжиной А.И.) 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей) | Зам. директора по ВР и руководитель МОклассныхруководителей Негреева О.В.Классные руководители 1-9 классовКуратор РДШ |
| Декабрь 23 | Круглый стол МО | Тема: Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками. | 1. Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся;2 .Обмен опытом классных руководителей: классные часы по спортивно - патриотическое воспитание школьников3Обобщение опыта классного руководителя 9 класса Дюжиной А.И. 4. Рекомендации для классных руководителей. | Зам. директора по ВР и руководитель МОклассныхруководителей Негреева О.В.Классные руководители 1-9 классов |
| Март17 | Круглый стол МО | Тема: Методика регулирования межличностных отношений учащихся | 1. Управление самообразованием ученика и стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика. Обобщение опыта классных руководителей.2. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.3. Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.4. Рекомендации для классных руководителей. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников 4. Работа классных руководителей по военно - патриотическому воспитанию школьников 5. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания.  | Зам. директора по УВР Костина О.Л.Зам. директора по ВР и руководитель МОклассныхруководителей Негреева О.В.Классные руководители 1-9 классов |
| Май 27 | Заседание МО | Тема: Панорама опыта. Анализ деятельности МО за 2021-2022 учебный год | 1. Выработать наиболее эффективные направления работы на следующий год.2.Оформление в протоколе заседаний МО. | Зам. директора по ВР и руководитель МОклассныхруководителей Негреева О.В. |

**Заседание ШМО № 1 (Инструктивно - методическое совещание)**

Тема: Организация работы классных руководителей на 2021 -2022 уч. г.

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2020 -2021 учебный год.

2. Утверждение плана работы на 2021 – 2022 учебный год

3. Задачи школы, основные направления воспитательной работы на 2021 - 2022 учеб. год.

5. Составление графика открытых классных часов и мероприятий.

6. Программа воспитания класса .

7. Работа по самообразованию классных руководителей

8. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей

9. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма

10. Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников

**1.Заседание ШМО № 2 (Мастерская педагогического опыта)**

Тема: Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.

1. Итоги воспитательной работы за 1-ю четверть (отчеты классных руководителей)

2.Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей)

3.Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

4 . Работа классных руководителей по повышению правого воспитания школьников

5. Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя.

6. Составление социального паспорта класса.

7. Методическая система гражданско-патриотического воспитания

**Заседание ШМО № 3 (круглый стол)**

Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»

1.Итоги воспитательной работы за 3-ю четверть (отчеты классных руководителей)

2.Анализ общешкольных воспитательных мероприятий

3. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников

4. Работа классных руководителей по военно - патриотическому воспитанию школьников

5. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания.

6. Управление самообразованием ученика и стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика. Обобщение опыта классных руководителей.

7. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога

**Заседание ШМО № 4 (Фотогалерея)**

Тема: «Вот и стали мы на год взрослее…»

1. Итоги работы ШМО классных руководителей за 2021/2022 учебный год.

2. Организация летнего отдыха учащихся.

3. Работа классных руководителей

 Проводились индивидуальные консультации:

1.Содержание деятельности классных руководителей.

2.Документация классных руководителей.

3.Организация работы с родителями.

4.Организация ученического самоуправления в классе.

5. Классный час – это...

6. Родительское собрание. Как его провести.

 Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного

процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

 По результатам внеклассных мероприятий, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;

- ведется диагностическая работа на достаточном уровне;

- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;

- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.

- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

 В работе методического объединения есть существенные недостатки. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию,

формированию здорового образа жизни. В новом учебном году, считаю, этому нужно уделить особое внимание.

 Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в муниципальных конкурсах.

 «Классное руководство – это не обязанность, это бесконечное творчество» - эти слова были основными в работе классных руководителей нашей школы.

 С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика выявления уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П.

Капустина) и диагностика удовлетворённости обучающихся работой образовательного учреждения (по А.А.Андрееву).

Проанализировав диагностические таблицы уровня воспитанности учащихся 5 – 9 классов за 2021– 2022 учебный год (начало года, конец первого полугодия, конец года) можно сделать следующие выводы.

Всего 50 учащихся

Начало учебного года:

Из них – 25 (50 %) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

9 (36 %) - обучающихся – хороший уровень.

8 (7%) - обучающихся - средний уровень

8 (7 %) - обучающихся - низкий уровень.

Конец 1 полугодия:

Из них – 35 (52,4%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

19 (29,2 %) - обучающихся – хороший уровень.

10 (15,4 %) - обучающихся - средний уровень

 2 (3 %) - обучающихся - низкий уровень.

Конец года:

 Из них – 35 (60, 3%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

19 (32,7 %) - обучающихся – хороший уровень.

11 (17,2 %) - обучающихся - средний уровень

0 (-) - обучающихся - низкий уровень.

 Итак, в конце 2021 – 2022 учебного года уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях повысился. В целом по школе увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности. Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

• у детей преобладает положительная самооценка;

• учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;

• воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;

• школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;

• родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

 Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2022 -2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности, а также к участию в родительском контроле по питанию.