Что же должен знать ребёнок при поступлении в 1 класс в идеале, с логопедической точки зрения?

№	Какие стороны речи должны быть сформированы	Ребенок должен уметь
1.	**Звуковая сторона речи**	правильно произносить все звуки речи; чётко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью *(например: мотоциклист, регулировщик, термометр);* говорить громко или тихо, или даже шёпотом, в зависимости от ситуации; изменять темп речи с учётом содержания высказывания;
2.	**Фонематическое восприятие**	уметь слушать и различать звуки речи: Б-П; Д-Т; Г-К; В-Ф; З-С; Ж-Ш и другие. - в слогах (да-та-та, вы-ви-вы) - в словах (**б**очка – **п**очка, **к**орка - **г**орка)
3.	**Функции языкового анализа**	делить предложения на слова; делить слова на слоги; уметь выделять все звуки в словах; устанавливать последовательность звуков в слове.
4.	**Лексическая сторона речи (словарный запас)**	точно подбирать слова; ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое; дифференцировать обозначения предметов *(например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь*

		зимняя и летняя»); употреблять сложные слова *(например: длинноногий);* пользоваться эпитетами *(например: чистое поле);* подбирать метафоры *(например: туча комаров);* использовать слова и фразы с переносным значением *(например: сломя голову)*; подбирать синонимы *(например: храбрый – смелый – отважный);*
5.	**Грамматическая сторона речи:** ***а) Навыки словоизменения*** ***б) Навыки словооб-разования***	изменять существительные по падежам и числам *(например: санки, на санках);* употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже *(например: голубое полотенце);* согласовывать существительные с числительными *(например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);* правильно употреблять глаголы *(например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бежал, побежит и т.п.);* образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов *(например: глаза – глазки – глазищи)*; образовывать глаголы с помощью приставок *(например: шёл – вышел – перешёл – обошёл)*;

		образовывать название детёнышей животных; образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных *(например: малина – малиновое, лиса – лисья);*
6.	**Связная речь**	свободно общаться со взрослыми и сверстниками; поддерживать разговор на темы, доступные возрасту; рассказывать о пережитых событиях; пересказывать содержание сказки, рассказа; описывать окружающие предметы; раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Если Вы заметили, что у ребёнка не сформирована та или иная сторона речи, то необходимо обратиться к логопеду. Но в то же время при незначительных нарушениях речи Вы сами можете ему помочь.