**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

**по социальному проектированию**

**«Человек и профессия»**

**для 8 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

Составила:

учитель биологии

Костина О.Л.

**2021 год.**

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности “Человек и профессия” по социальному направлению разработана для учащихся 8 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Человек и профессия» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

# Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

* непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
* воспитание уважительногоотношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
	+ формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

* + высказывать своё предположение (версию), работать по плану.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
	+ давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

* + перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
	+ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

* + доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 36 часов в год в 8 классе, 35 часов в 9 классе (итого 71 час). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты, встречи).

# Содержание программы

1. **Для чего люди работают.**

Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

# Характер и профессия

Как личностные качества, тип темперамента могут влиять на выбор профессии. Как соотнести возможности и желания при выборе профессии.

# Секреты профессиональной успешности

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

# Профессия и карьера.

Знакомство с современным рынком труда, потребностями государства. Пути получения профессии.

# Профессии вокруг нас (34 час)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

# 4. Тематическое планирование (1 час в неделю, 34 учебные недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов | Примечания |
| **1. Для чего люди работают** |
| 1-2 | Мотивы труда | 2 |  |
| 3-4 | Человек и его потребности | 2 |  |
| **2. Характер и профессия** |
| 5-7 | Профессиональный тип личности | 3 |  |
| 8-9 | Социальный интеллект | 2 |  |
| 10 | Личностные особенности | 1 |  |
| **3. Секреты профессиональной успешности** |
| 11-12 | Уровни профессиональной пригодности | 2 |  |
| 13-14 | Человеческий фактор | 2 |  |
| 4. **Профессия и карьера.** |
| 15-16 | Современный рынок труда | 2 |  |
| 17-18 | Пути получения профессии | 2 |  |
| 19-20 | Искусство самореализации | 2 |  |
| **5. Профессии вокруг нас** |
| 21 | Профессии наших родителей | 1 |  |
| 22 | Профессии по типу «Человек – человек» | 1 |  |
| 23 | Профессии по типу «Человек –природа» | 1 |  |
| 24 | Профессии по типу «Человек –художественный образ» | 1 |  |
| 25 | Профессии по типу «Человек – знаковаясистема» | 1 |  |
| 26 | Профессии по типу «Человек –техника» | 1 |  |
| 27 | Трудовое законодательство подросткам | 1 |  |
| 28 | 5-я трудовая | 1 |  |
| 29 | Встречи с людьми различныхпрофессий | 1 |  |
| 30 | Встречи с людьми различныхпрофессий | 1 |  |
| 31 | Встречи с людьми различныхпрофессий | 1 |  |
| 32 | Встречи с людьми различныхпрофессий | 1 |  |
| 33 | Встречи с людьми различныхпрофессий | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Встречи с людьми различныхпрофессий | 1 |  |

**Литература**

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова**.**
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.
8. Резапкина Г.В..Беседы о сампределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классв: учебное пособие/Г.В.Резапкина.-М.