**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Коспашская основная общеобразовательная школа**

 **«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы Дюжина Т. Н «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 Решение педсовета: протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | история в лицах |
| Учебный год | 2021 - 2022 |
| Класс | 5 |
| Количество часов год | 34 |

Количество часов в неделю 2 часа

Учитель истории: Камалиева Ольга Юрьевна

**1.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»**

***Личностные результаты*** освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

***Метапредметные результаты*** освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

***Предметные результаты освоения*** внеурочной деятельности «История в лицах»:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

 **Содержание курса «История в лицах»** **(34 часа):**

**Раздел 1. Введение. 2 часа.**

Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия Древнего человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей.

**Раздел 2: Древний Египет. 6часов**

Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Вельможа Синухет. Занятия вельмож. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Мифы о богах.

**Раздел 3: Древнее Двуречье. 6 часов.**

Вавилонский царь Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя. Библейские предания.

Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. Военные походы и завоевания Дария первого.

**Раздел 4 :Древний Китай. 4 часа.**

Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. Император и его подданные.

**Раздел 5. Древняя Греция. 9 часов.**

Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон — афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Аристотель — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э. основал Ликей (Лицей, или перипатетическую школу). Натуралист классического периода. Наиболее влиятельный из диалектиков древности; основоположник формальной логики. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Филипп II — македонский царь, правивший с 359 года до н. э., отец Александра Великого. Создатель сильной армии. Объединил Грецию в рамках Коринфского союза. Демосфен, 384—322 гг. до н. э., греческий оратор и политик, причисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком.

 Александр Македонский (Александр Великий) —македонский царь с 336 г. до н. э. из династии Аргеадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы.

**Раздел 5. Римская империя. 6 часов.**

Сервий Туллий - шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578—535 г. до н. э. Луций Тарквиний Гордый - последний, седьмой царь Древнего Рима. Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. Публий Корнелий Сципион Африканский Старший - римский полководец времён Второй Пунической войны. Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Армия Спартака. Гай Юлий Цезарь - древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н. э., великий понтифик с 63 года до н. э. Октавиан Август. Император Константин.

**Итоговое повторение 1 час.**

**Тематическое планирование курса «История в лицах».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во****часов** |
|  | **5 класс** |  |
| **Введение (2 часа).** |
| 1 | Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия древнего человека. |  |
| 2 | Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей. |  |
| **Древний Египет.(6 часов)** |
| 3 | Рабы и их роль в хозяйственной жизни. |  |
| 4 | Вельможа Синухет. Занятия вельмож. |  |
| 5 | Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. |  |
| 6 | Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. |  |
| 7 | Фараон Эхнатон, царица Нефертити. |  |
| 8 | Мифы о богах. |  |
| **Древнее Двуречье. (6 часов).** |
| 9 | Вавилонский царь Хаммурапи. Законы Хаммурапи. |  |
| 10 | Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость правителя. |  |
| 11 | Библейские предания. |  |
| 12 | Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. |  |
| 13 | Древняя Персия. Царь Кир. |  |
| 14 | Дарий I. Военные походы и завоевания Дария I. |  |
| **Древний Китай. (4 часа).** |
| 15 | Возникновение религиозно-философских учений. |  |
| 16 | Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. |  |
| 17 | Будда Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. |  |
| 18 | Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. |  |
| **Древняя Греция. (9 часов).** |
| 19 | Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». |  |
| 20 | Солон — афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. |  |
| 21 | Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. |  |
| 22 | Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. |  |
| 23 | Аристотель — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. Натуралист классического периода. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. |  |
| 24 | Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. |  |
| 25 | Филипп II — македонский царь, правивший с 359 года до н. э., отец Александра Великого. |  |
| 26 | Демосфен, 384—322 гг. до н. э., греческий оратор и политик, причисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком. |  |
| 27 | Александр Македонский (Александр Великий) —македонский царь с 336 г. до н. э. из династии Аргеадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы. |  |
| **Римская империя. (6 часа).** |
| 28 | Сервий Туллий - шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578—535 г. до н. э. |  |
| 29 | Луций Тарквиний Гордый - последний, седьмой царь Древнего Рима. |  |
| 30 | Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. |  |
| 31 | Публий Корнелий Сципион Африканский Старший - римский полководец времён Второй Пунической войны. |  |
| 32 | Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Армия Спартака. |  |
| 33 | Гай Юлий Цезарь - древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. |  |
| **34****Итоговое повторение.** **1 час.** |