**Дистанционное обучение истории в школе в период пандемии**

**Distance learning history at school during a pandemic**

**Автор:** Дюжина Анна Игоревна – Российская Федерация, г. Пермь, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, магистрант

**Author:** Dyuzhina Anna Igorevna - Russian Federation, Perm, Perm State Humanitarian Pedagogical University, master's degree

**Аннотация:** В настоящей работе рассматривается вопрос дистанционного обучения, как вынужденной меры организации образования в период пандемии. Рассмотрены различные формы обучения истории и организации взаимодействия между учителем и учеником. В заключении работы представлен перечень бесплатных интернет-платформ для обучения в реальном времени, перечислены положительные стороны дистанционного обучения.

**Annotation:** This paper considers the issue of distance learning as a forced measure of organizing education during a pandemic. Various forms of teaching history and organizing interaction between teacher and student are considered. In the conclusion of the work, a list of free web-based platform for real-time learning is presented, and the positive aspects of distance learning are listed.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, пандемия, интернет-технология, интернет-платформа

**Keywords:** distance learning, pandemic, internet technologies, web-based platform

Дистанционное обучение активно вошло в образовательную среду педагогических работников с 2020 года. Причиной этому послужили массовые заболевания людей по всему миру новой короновирусной инфекцией COVID-19. Для того чтобы новая еще малоизученная инфекция распространялась медленнее, Правительство Российской Федерации прибегло к кардинальным мерам: с 6 апреля 2020 года, после затяжных весенних каникул, образовательные учреждения перевести на дистанционное обучение. Согласно Закону «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1].

Шансов на возобновление очного обучения до начала следующего учебного года не было, поэтому 2020-2021 учебный год необходимо было заканчивать в дистанционном режиме. Это оказалось вынужденной мерой, к которой многие образовательные организации были не готовы.

Дистанционное электронное обучение – это современный метод обучения с помощью компьютерных систем [5].

На современном этапе развития образования под дистанционным обучением, чаще всего подразумевают использование интернет–технологии, где технология выступает инструментом передачи знаний и организации взаимодействия, на основе которого выделяют современные модели образования [5]. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии учителя и учащегося. Достаточно типичное определение рассматриваемых технологий дает М. П. Карпенко: «...методы обучения, использующие быстро совершенствующие средства информатизации и телекоммуникации» [4].

Дистанционное обучение может происходить по-разному в зависимости от целей и условий учебного заведения, материального оснащения педагогического персонала, возможности учащихся.

М.Т. Студеникин в книге «Современные технологии преподавания истории в школе» подчёркивает, что применение технических средств — одна из характерных черт современного развития школы и педагогики. В пособии автором рассмотрены современные технологии преподавания истории, в том числе рассмотрен вопрос о применении компьютерных программ и Интернета на уроках истории [6].

Компьютерные технологии позволяют использовать различные виды заданий интерактивного характера, которые можно активно внедрять в период дистанционного обучения. Такие задания могут быть различного характера: сопоставление левых и правых колонок, расставление дат и событий в хронологическом порядке, выполнение заданий по терминам и понятиям, работа в интерактивной карте, заполнение пробелов, решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий и др.

Дистанционные задания призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения учащимися знаниями истории, нравственному развитию личности. Большое значение при данном обучении истории занимает вопрос интереса. Чем выше интерес, тем выше активность и результативность обучения. Одной из основных задач, стоящим перед педагогом - найти те возможности, которые помогут заинтересовать учеников и удерживать этот интерес при обучении [2].

В качестве форм организации дистанционного обучения можно использовать программу PowerPoint, которая дает возможность использовать различные ресурсы в таких формах как тексты, слайды, видео- и аудиофрагменты, диаграммы, таблицы, звуковые сигналы. Компьютерные презентации в этой программе позволяют создать слайд-фильм урока, подобрав нужные исторические карты, схемы, иллюстрации и таблицы.

Большие возможности в образовательном процессе позволяет Интернет. В современном мире всемирная сеть включает множество вариантов для обмена файлами через электронную почту и социальные сети [6]. Через сеть Интернет пользователи могут находить нужные для обучения источники через поисковые системы, пользоваться литературой в электронных библиотеках, вести живое общение в реальном времени через каналы переговоров. Таким образом, можно получать обучение через различные средства взаимодействия учителя и ученика не выходя из дома.

Интернет дает возможность непрерывного обучения и общения с учащимися через множество бесплатных платформ, например, таких как: skype (https://www.skype.com), zoom (https://zoom.us/ru-ru/resources.html), proficonf (proficonf.com), google hangouts (https://hangouts.google.com), uberconference (https://www.uberconference.com) и др. Самая оптимальная из представленных платформ – провайдер zoom: в конференции могут участвовать до 100 участников, имеет возможность записи трансляции до 40 минут, имеет службу поддержки, а также имеется выход с различных устройств.

Еще одной формой занятия в дистанционном режиме выступают чат-занятия. Такие занятия происходят синхронно со всеми учащимися, отдельными классами или отдельными учащимися. В чат-занятиях можно вести активную дискуссию по какому-либо учебному вопросу, обсуждать исторические события и обмениваться мнениями в мессенджерах. Такая форма занятия может применяться в том случае, если нет необходимости в прямом контакте между учителем и учащимися [2].

Современный ребенок с раннего возраста знакомиться с информационными технологиями, хорошо владеет навыками работы с компьютером. Таким образом, работая с различными формами организации дистанционного обучения, можно повысить познавательную активность учащихся. Дистанционное обучение имеет ряд положительных сторон: повышение и стимулирование интереса учащихся благодаря мультимедийным технологиям; активизации мыслительной деятельности; развитие самостоятельности в выполнении заданий и принятии решений; индивидуальный выбор темпа работы; огромные возможности в поиске материалов; развитие навыков самооценки; приобщение и приобщение к творческой деятельности [3].

Дистанционное обучение в периоде пандемии не только вынужденная мера, но и эффективное дополнение к традиционным методам обучения. Оно занимает все большую роль в модернизации образования. Разнообразие форм дистанционного обучения способствует эффективному решению педагогических задач, и более эффективному усвоению учебного материала.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. - № 53. – ст. 16.

2. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов культуры и искусств. – М.: АПК и ПРО, 2014.

3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012.

4. Карпенко М.П. Дистанционное образование как современное средство непрерывного образования. М., 2001.

5. Корнеев А.Н., Толоконникова Е.В. Дистанционное обучение: будущее развития образования. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2019.

6. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе – М.: Владос, 2007.

**List of references:**

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on March 24, 2021) "On Education in the Russian Federation" // Collected Legislation of the Russian Federation. - 31.12.2012. - No. 53. - Art. 16.

2. Gusarova E.N. Modern pedagogical technologies: teaching aid for students and teachers of universities of culture and arts. - M .: APK and PRO, 2014 .

3. Zaitsev V.S. Modern pedagogical technologies: textbook. - Book 1. - Chelyabinsk, ChSPU, 2012.

4. Karpenko M.P. Distance education as a modern means of continuous education. M., 2001.

5. Korneev A.N., Tolokonnikova E.V. Distance learning: the future of education development. Study guide - Moscow: World of Science, 2019.

6. Studenikin M.T. Modern technologies of teaching history at school - M .: Vlados, 2007.