**МБОУ КООШ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Кружок**

**«Занимательная математика»**

Воспитатели: Гаар Валентина Ивановна

Бурыгина Евгения Александровна

**2021- 2022**

**Пояснительная записка:**

            В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

              Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

                Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

                Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

               Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

**Актуальность данного вопроса** натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию **"Занимательная математика"** по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

               Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

                На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты

               Программа логико-математического развития детей  старшего дошкольного возраста разработана на основе  авторской программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»,  учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

**Практическая значимость программы  определена в трех аспектах:**

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей.  Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка  широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

***Цель работы*:**

создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:

а) создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;

б) способствовать формированию мыслительных операций, высокой  познавательной  мотивации, инициативы в деятельности и в общении;

в) вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Основные задачи программы:**

* научить решать логические задачи ;
* ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
* развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;
* развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
* развитие творческих способностей.
* закрепление представлений о величине;
* развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
* освоение способов измерения с помощью условной мерки;
* развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
* развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
* Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
* Учить считать по образцу и названному числу.
* Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
* Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
* Учить записывать решение задачи *(загадки)* с помощью математических знаков и цифр.
* Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
* Учить, как из неравенства сделать равенство.
* Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
* Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
* Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
* Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность  организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей

 (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды).

Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа рассчитана на 1 год на детей 5 - 7 лет.

Группа работает 1раз в неделю по 30 минут, всего 32 занятия за учебный год.

Большую часть программы составляют практические занятия.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НОД**

В процессе НОД используются различные формы:

-Традиционные

-Комбинированные

-Практические

-Игры, конкурсы

**Методы:**

-Словесный метод обучения - (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Метод игры - (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

-Практический - (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

-Показ мультимедийных материалов

Используемые  пособия:

задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные дидактические игры, лото.

  Была создана развивающая математическая среда, в которую вошли:

* дидактические игры сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор»,
* «Витрины магазина», «Сравни и подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная дощечка» , «Найди и назови»,и другие);
* Домино « Зверята», « Занимательные цифры»
* развивающие игры;
* математические развлечения (игры на плоскостное моделирование - Пифагор, Танграм,;
* игры-головоломки; задачи – шутки; кроссворды;
* ребусы; головоломки, шашки, математические фокусы).
* Задачки на развитие логического мышления.

Эти игры учат действовать «в уме», логически мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их математические способности.

Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников и участие в математических праздниках заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

**Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики.**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

**Формы подведения итогов работы кружка:**

- итоговое занятие

- фотовыставка для родителей

**Итоги  работы:**

* сформированность поисковой активности  к процессу познания математики;
* дошкольники самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
* умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
* сформированы умения планировать свои действия,
* осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

**Программа распределена по разделам:**

* количество и счет;
* ознакомление с геометрическими фигурами;
* определение величины;
* ориентировка во времени, пространстве;
* решение  логических задач;

**В соответствие с разделами планируется работа, где определяется содержание, задачи,**

**сроки проведения.**

**Количество и счет.**

Цель раздела:

развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10,

упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание,

закреплять понимание отношений между числами натурального ряда,

развивать психические процессы.

внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета,

закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда,

формируют устойчивый интерес к математическим знаниям,

развивают внимание, память, логические формы мышления.

**Геометрические фигуры.**

В разделе геометрические фигуры закрепляются представления о многоугольниках и их свойствах,

развиваются умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам,

зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает    закреплять знание  ребенка  о  геометрических фигурах  их свойствах, развивает  умение классифицировать их по отдельным признакам и  выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

**Определение величины**.

Цель раздела:

развивать умение сравнивать массу,  объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

**Ориентировка во времени**

В этом разделе развивается чувство времени, определение времени по часам,

знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими,

закрепление представлений детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе используются следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени:

(последовательностью дней недели, частей суток, месяцев  и времен года),

совершенствуются представления детей о режиме дня,

развиваются чувство времени, умение определять время по часам.

**Логические задачи**

Основной задачей данного раздела –

является  развитие у детей приёмов мыслительной активности

(анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые  пособия

(различные ребусы,

«Волшебный круг», « Колумбовое яйцо», «Танграмм»,

«Монгольская игра», головоломки , ,« Лабиринт»,

кроссворды, задачи в стихах)

развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

**Тематическое планирование по месяцам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Кол-во занят** |
| **О к т я б р ь** | Игра «Посчитаем с гномами» | Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. | 1 |
| Конус.  Игра «Волшебный мешочек».  Игра «В гостях у Петрушки» | Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству. | 1 |
| Игра «Фигурки спрятались» | Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета | 1 |
| Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде» | Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве. | 1 |
|  | Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам» | Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие. | 1 |
|  | Счет до 10 | Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10 (Используем шаблоны геометрических фигур). Игра: «обведи правильную цифру» | 1 |
|  | Игра: «Весёлые человечки». | Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение. | 1 |
|  | « Пространственные  представления » | Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. | 1 |
| **Н о я б р ь** | Решение примеров в тетради в клетку.  Игра «рассеянный художник».  Игра «Сколько, какой?» | Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. | 1 |
| Призма и пирамида.  Игра «найди фигуру».  Игра «Волшебный мешочек». | Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды. | 1 |
| Игра «Архитекторы» | Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки. | 1 |
| Интеллектуальная игра  «Близкие по значению» | Цель: игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи.  Развитие внимания, воображения.  Цель: развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушные шары».  (Использовать мозаику из пуговиц) | 1 |
| Математические игры «Поиграй-ка» | Дидактические игры  «Черный, серый, белый»,  «Волшебные краски»,  Игра с крупой :  «Разбери гречку и рис»  Цель: развивать мелкую моторику рук, | 1 |
| Игры  «Сравни,измерь…»,  «Угадай , какая фигура» | Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания. | 1 |
| Круг, квадрат, прямоугольник.  Игра «Волшебные палочки», | Цель:  Называть геометрические фигуры,  их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки) . | 1 |
| Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» | Упражнять в  составлении числа из двух меньших, оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями :больше, меньше. , со знаками <, >. | 1 |
| **Д е к а б р ь** | Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Художник».  Игра «Какой по счету?» | Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. | 1 |
| Игра-головоломка «Пифагор» | Закреплять умения составлять фигуры из частей. | 1 |
| Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?» | Упражнять определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер. | 1 |
| Графические умения.  Игра «Будь внимательным» | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.  Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант) . | 1 |
| Задачи на смекалку. | Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания. | 1 |
| .Игра «Посчитай-ка», «Не ошибись» | Цель: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. | 1 |
| Игра «Украсим елку бусами» | Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать *(расшиф)* информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно. | 1 |
| **Я н в а р ь** | Игра «Сравни и заполни» | Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах. | 1 |
| Цилиндр. Игра «Паспортный стол». | Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. | 1 |
| Игра «Логические кубики» | Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства | 1 |
| Задачи на смекалку. | Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение. | 1 |
| Пирамида, цилиндр.  Игра «Целое-часть» | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок». | 1 |
| Игра « Запомни -не ошибись»,  «Построим гараж» | Цель:продолжать учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников. | 1 |
| Сенсорное развитие. | Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками»Выложи предмет по образцу,  Цель: развитие умения анализировать форму предметов  развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) ., закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику | 1 |
| Игра «Узнай длину ленты» | Упражнять  понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения. | 1 |
| **Ф е в р а л ь** | Игра «Танграм»  Игра «Логический поезд» | Закреплять умения составлять фигуры из частей.  Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета | 1 |
| Игры – путешествие во времени. | Закрепить знания детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом».  Предметы ближайшего окружения, по определению их свойств (тонет, плавает, горит,  рвется, мнется, и т. д | 1 |
| Способы измерения. | Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.  Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. | 1 |
| Игра «Палочки можно складывать» | Упражнять ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными. | 1 |
| Игра «Мозаика цифр» | Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. | 1 |
| Игра «Угадай-ка» | Цель: развитие произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции, умение определять материал (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревыа, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей | 1 |
| Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде» | Закрепить умение отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве. | 1 |
| **М а р т** | Игра «Логические кубики» | Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства | 1 |
| Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. | Цель: Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр  Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов. | 1 |
| Игра «Сколько всего» | Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт? », «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения. | 1 |
| Классификация. | Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей. | 1 |
| Математические задачки | Закрепить навыки ориентировки в пространстве *(справа, слева)*; количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. | 1 |
| Игра «Архитекторы» | Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки. | 1 |
| Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» | Упражнять составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Упражнять в использовании понятий: больше, меньше. ,  знаки <, >. | 1 |
|  | Формирование навыков сложения и вычитания. 1 | Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры». | 1 |
| Формирование навыков сложения и вычитания. 2 | Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. |  |
| Символы. | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) .  Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду. | 1 |
| **А п р е л ь** | Формирование навыков сложения и вычитания. 3 | Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.  Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности. | 1 |
| Математические задачки | Закрепить навыки ориентировки в пространстве *(справа, слева)*; количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление | 1 |
| Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру». | Познакомить с понятием таблицы *(строка, столбец)*, учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении. | 1 |
| Логическая задача на цветовую последовательность | Продолжать учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. | 1 |
| Игра «Построй предметы» | Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать *(расшиф)* информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно. | 1 |
|  | «Математический лабиринт» | Упражнять детей в решении примеров на сложение и вычитание ,действовать сообща, уметь договариваться. | 1 |
| **М а**  **й** | Игра «Цвет и число», «Число и цвет» | Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер. | 1 |
| Математические задачки в стихах | Закрепить навыки ориентировки в пространстве *(справа, слева)*; количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. | 1 |
| Игра «Раздели фигуры» | Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. | 1 |
| Логическая задача «Детская железная дорога» | Продолжать решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. | 1 |
|  | Итоговое занятие «Я- математик!» | Цель: - Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;  - Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;  - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;  - Закрепить умения отгадывать математическую загадку;  - Закреплять умения правильно пользоваться знаками <, >, =  - Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших; | 2 |
|  | | |  |

**Литература:**

1. КолесниковаЕ.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений  // Дошкольное воспитание  №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.