***Рабочая программа курса «Мой любимый край» в начальной школе.***

1. ***Пояснительная записка***

Наша малая родина носит несколько названий: Пермский край, Прикамье, Кизел… Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.

**Актуальность** программы заключается в том, что недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Пермского края в начальной школе;   
   
 **Цель:** дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Пермского края, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.   
Данная программа «Мой любимый край» рассчитана на дополнительное преподавание с 3, 4 классов начальной школы, 34 часа (2 часа в неделю). Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. **Занятия осуществляются во второй половине дня.**

**Задачи:**

*Образовательные:*

* содействовать формированию у обучающих представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Прикамья в историко-культурное наследие региона;
* расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
* привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
* научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Пермского края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

*Воспитательные:*

* содействовать гармоничному развитию личности школьника;
* сформировать самостоятельность и деловые качества;
* развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
* воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Пермского края;
* приобщить учеников к богатой культуре Пермского края.

**Форма организации занятии** – индивидуально-групповая:

* Беседы;
* Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев;
* Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
* Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
* Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
* Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
* Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
* Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
* Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**  
 Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.  
 В основе реализации программы «Мой любимый край» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.  
 В результате обучения по программе «Мой любимый край» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:**

*Личностные действия:*   
Выпускник научится и приобретет:

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Пермского края, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Пермского края;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные действия:*

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные действия:*

Выпускник научится:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Пермского края, Перми, Кизела;
* описывать достопримечательности Пермского края;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Пермского края и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.

*Коммуникативные действия:*

Выпускник научится:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и  систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Мой любимый край» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:  
  
*мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

*планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

*информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

*рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Пермского края, карту города Кизела.  
 Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.  
 Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями Прикамских писателей (повестями, рассказами, стихами и т.д.).  
 Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.  
 Программа внеурочной деятельности «Мой любимый край» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов, учета знаний, перечень ключевых слов.

**Отслеживание результатов**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

* викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
* создания и защиты собственного проекта;
* создания презентаций - представлений по изученной теме;
* конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
* участия в конференциях разного уровня.

***2.Содержание программы «Мой любимый край» и примерное тематическое планирование***

3 класс

Программа третьего класса содержит четыре раздела: «Наш город», «Наш край», «Путешествие вглубь веков», «Люди нашего края».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Наш город | 7 часов |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
| 3. | Путешествие вглубь веков. | 6 часов |
| 4. | Люди нашего края | 6часов |
| 5. | Итоговые занятия | 1часа |
|  | Итого | 34 часа |

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашего края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **Наш город (7ч)** |  |
| 1 | 1. | Появление Егошихинского поселения. | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении деревни Егошиха. |
| 2 | 2. | Истории названий улиц и площадей города . | Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего города. (выступление обучающихся на уроке города) |
| 3 | 3. | Храмы и церкви нашего города . |  |
| 4 | 4. | Экскурсия. Храмы и церкви нашего города. | Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. |
| 5 | 5. | Организация исследовательской работы «Что бы я сделал для своего города, если бы был мэром». | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. |
| 6 | 6. | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром»Брейн - ринг «Мой город» | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)Практическая работа: Брейн - ринг «Мой город» |
| 7 | 7. | Брейн - ринг «Мой город» | Практическая работа: Брейн - ринг «Мой город» |
|  |  | **Наш край (8ч)** |  |
| 8 | 1. | Пермская Земля в древности | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о Пермской Земле в прошлом. |
| 9 | 2. | История создания и исследования Земли Пермской | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 10 | 3. | *Рельеф.* Знакомство с рельефом Пермского края. | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 11 | 4. | *Рельеф.* Особенности рельефа | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию рельефа . Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 12 | 5. | *Полезные ископаемые.* Знакомство с полезными ископаемыми Прикамья. | Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 13 | 6. | *Полезные ископаемые*. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Нефтяная, химическая, металлургия, машиностроение, лесная промышленность. | Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Пермского края месторождения полезных ископаемых. |
| 14 | 7. | *Полезные ископаемые*. Вклад края в хозяйство страны. Крупные предприятия нашего края. Значения для края и страны | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |
| 15 | 8. | *Водные ресурсы.* Реки, озера, водохранилища на территории нашего края. | Практическая работа над проблемой: чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. |
| 16 | 9. | *Водные ресурсы.* Характеристика основных водных объектов | Практическая работа: Тест « Реки, озера нашей области». Работа в группах: дать характеристику о водных объектах. |
| 17 | 10. | *Растительность.* Разнообразие растительного покрова в нашем крае. Мир растений тайги и лесов | Фронтальная беседа. |
| 18 | 11. | *Растительность.* Мир растений тайги и лесов | Формирование представлений об особенностях природных комплексов края. |
| 19 | 12. | *Животный мир.* Разнообразие животного мира в нашей области | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 20 | 13. | *Животный мир.* Распространенные и редкие животные нашей фауны | Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах. |
| 21 | 14. | Самое интересное о природе Пермского края | Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе Пермского края» (Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах |
|  |  | **Путешествие вглубь веков (6ч)** |  |
| 22 | 1. | Палеонтологические находки на территории Пермского края | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презетация) на тему: « Палеонтологические находки на территории Пермского края» |
| 23 | 2. | Рисунки в пещерах, на скалах | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста рисунков в пещерах, на скалах. |
| 24 | 3. | Экскурсия в музей Пермских древностей | Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях музея. |
| 25 | 4. | Коренные жители Прикамья. | Беседа по содержанию. |
| 26 | 5. | Жилища народов, проживающих на территории края | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 27 | 6. | Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта народов Прикамья. | Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. |
|  |  | **Люди нашего края (6ч)** |  |
| 28 | 1. | Первые исследователи земли Пермской. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователях земли Пермской. |
| 29 | 2. | Пермяки в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу) | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 30 | 3. | Экскурсия в краеведческий музей. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Дискуссия. |
| 31 | 4. | Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции) | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 32 | 5. | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции) | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение) |
| 33 | 6. | Почетные граждане нашего края. | Фронтальная беседа. Практическая работа: Викторина «Люди нашего края» |
|  |  | **Резервное занятие (1ч)** |  |
| 34 | 1. | Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Пермской" | Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наш край» (приложение 1) . Игра "История земли Пермской" |

4 класс

Программа четвертого класса содержит четыре раздела: «Наш город», «Наш край», «Мифы и легенды Прикамья», «Люди нашего края».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Наш город | 7 часов |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
| 3. | Мифы и легенды Прикамья | 6 часов |
| 4. | Люди нашего края | 5 часов |
| 5 | Итоговое занятие | 2часа |
|  | Итого | 34 часа |

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды Прикамья». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места.