**Технологическая карта урока английского языка.**

**Учитель**: Негреева Оксана Викторовна

**УМК** « English»

**Класс**: 6

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Тема урока**: Национальная гордость России: М.Т. Калашников и его изобретение.

**Цель**: узнать об известном российском инженере М.Т. Калашникове и его изобретении и транслировать свой опыт на английском языке.

**Задачи**

Образовательная: ввести новые лексические единицы по теме «Оружие», обобщить грамматический материал по теме простое настоящее и простое прошедшее время.

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).

Воспитательная: воспитывать уважительное чувство к Родине, повысить значимость чувства патриотизма, воспитывать уважительное отношение друг к другу, воспитывать культуру языкового общения.

Личностно-ориентированная: создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** Лексические единицы и фразы по теме «Оружие» (weapon, small-arms, Kalashnikov’s gun, constructor, advantages, disadvantages, invention, biography, museum).

**Планируемый результат.**

**Предметные умения:**

1. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.

2. Познакомиться с выдающимся изобретением – автоматом Калашникова.

3. Различать и применять два грамматических времени: простое настоящее и простое прошедшее время (Present Simple and Past Simple).

4. Уметь составить информационный проспект на языке на основе полученных и обобщенных знаний по теме.

**Универсальные учебные действия**

Личностные: формировать и продвигать опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: история, ОБЖ.

**Технологии:** коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации занимательности, жизненного опыта;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы**: фронтальный опрос, работа с презентацией, обобщение и систематизация накопленной информации, проектнеая работа в группах, защита проектов, рефлексивная игра.

**Формы работы**: коллективная, индивидуальная, работа в группах.

**Ресурсы:** компьютерная презентация, индивидуально подготовленные материалы, раздаточные фотоматериалы, лексикон по теме «Оружие», «Биография», «Музей», раздаточный материал для рефлексивной игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Организационный этап. Приветствие | Цель– настроить на общение на английском языке.  Приветствую учащихся:  “Good afternoon, class! I’m glad to see you. Sit down, please!” | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Отвечают на реплики: “Good afternoon, teacher! Glad to see you too.” | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. |
| |  | | --- | | Этап целеполагания | | Цель - поставить познавательную задачу.  Look at the slide, please. What do you see there? (Портреты известных инженеров, техников).  How are they connected?  But today I would like to draw your attention to this person. How is he connected to the people you see on the slide?  What do you know about him?  What do teenagers of your age from other English-speaking countries know about him?  What we can do solve this problem?  Today I suggest you to  create the working model of information brochure dedicated to the M.T. Kalashnikov for foreign teenagers of your age.  What do we need to do this? | Цель - сформулировать задачу урока  .  Korolyov, Popov, Slavyanov.  They are famous Russian engineers.  M.T. Kalashnikov is also famous Russian engineer and constructor.  He constructed the worldwide famous Kalashnikov’s gun.  They don’t know anything about him or they have information only about his gun.  We can share our knowledge and experience.  We need a vocabulary, photomaterials, grammar material (Present Simple and Past Simple) | Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| Этап изучения нового лексического учебного материала  Введение новых слов | Цель – сформировать навык употребления новых слов по теме «Оружие», «описание биографии», «музейные экспозиции».  Our booklet will have three parts: life of M.T. Kalashnikov, his invention and the museum of Kalashnikov.  ЛЕ фиксируются на доске в распределённых столбцах. | Цель - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (weapon, small-arms, Kalashnikov’s gun, constructor, advantages, disadvantages, night-vision, lightened, silent weapon, constructor, to be interested in, to get an award, invention, biography, museum, take photos, touch exponents, buy souvenirs, web-site).  Распределяют лексические единицы по заданным тематическим разделам. | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности |
| Развитие навыков письма | Цель - сформировать навыки составления кратких связных текстов с опорой на ключевую лексику.  Please, use the key words and phrases from the blackboard to create your working models. | Цель - приобрести письменные навыки употребления новых ЛЕ  Учащиеся составляют связные тексты для устной презентации по трём темам, используя ключевые слова с доски. . | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма.  Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. |
| Развитие навыков говорения | Цель – сформировать навыки говорения с опорой на ключевые слова. | Цель - приобрести навыки устной речи с использованием опоры на ключевые фразы.  Учащиеся составляют связные высказывания для презентации своих проектов по темам в группах (10 минут). Один человек от группы презентует групповую работу. | Коммуникативные: Использовать наглядные средства для выполнения задания, исполнение функций докладчика.  Личностные: преодоление страха выступления перед людьми. Развитие ораторского искусства.  Познавательные: Повторение изученных ранее изученных и новых ЛЕ. |
| Закрепление новых ЛЕ | Цель - закрепить навык употребления новых ЛЕ.  The words and phrases we have discussed you will use for your presentations. | Цель – закрепить речевые навыки употребления новых ЛЕ  Учащиеся в группах прорабатывают лексический материал и создают план устного представления наработанного материала.  Один учащийся из каждой группы презентует полученные проекты. | Коммуникативные: Использовать наглядные средства для выполнения задания.  Познавательные: Повторение изученных ранее изученных и новых ЛЕ |